

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
«ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТА Решением педагогического совета МБДОУ детский сад «Теремок» <u>протокол № 5 от «15» апреля 2020г.</u>	УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующего МБДОУ детский сад «Теремок» <u>Приказ № 91 – ах «23 » апреля 2020г.</u>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-  
педагогической направленности**

**«Скоро в школу»**

(старший дошкольный возраст 5 – 7 лет)

Срок реализации программы – 2 года

Составитель:  
Иванова О.И.  
Воспитатель  
год разработки – 2020  
год корректировки - 2024

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» имеет социально-педагогическую направленность. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629)
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Теремок» (утвержден администрацией муниципального образования «Коношский муниципальный район от 24.06.2021г. №287»).

### **1.1.Актуальность**

В настоящее время происходит обновление системы дошкольного образования как по линии наполнения её новым содержанием обучения, так и по структурным компонентам. Уточняется место и роль дошкольного образования в системе базового и профильного обучения. Начальное обучение на современном этапе не является замкнутым, самостоятельным центром, а рассматривается как звено в системе базового и профильного образования.

Новые изменения в системе ДО произошли с введением Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет, какой должна быть программа в ДОО, какие условия нужны для её реализации.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения.

Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Программа «Скоро в школу» состоит из 4 модулей:

- «Знакомимся с математикой»;
- «Развитие речи»;
- «Развитие руки»;
- «Опыты и эксперименты».

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление с окружающим миром, совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

## **1.2. Место реализации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида "Теремок"

## **1.3. Цель**

Адаптация к учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, формирование основ готовности к школьному обучению.

## **1.4. Задачи**

Воспитательные:

- научить правилам этикета;
- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- воспитать способность сопереживать;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

Обучающие:

- дать базовые знания об окружающем мире;
- сформировать навыки начального чтения;
- развить графические навыки;
- сформировать базовые математические представления;
- выработать навыки устных вычислений;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;

- сформировать и развить начальные представления о времени и пространстве;
- Развивающие:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

### **1.5. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является интегрированный характер содержания, объединяющий «математику» и «развитие речи», «опыты и эксперименты» и «развитие руки», что позволяет развивать все психические функции ребёнка: восприятие, внимание, мышление, память, речь. Так же в программе уделяется внимание нравственно – патриотическому воспитанию: дети, приобщаются к народной культуре – вспоминают русские народные сказки, говорят о народных традициях. Рассматривая традиционные русские костюмы, малыши учатся ориентироваться в пространстве, усваивают понятия «впереди», «позади», «между» и т.д. Программа позволяет освоить специфику социальных отношений, обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

### **1.6. Характеристика обучающихся**

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда возникают основы личности, складываются воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Ведущая деятельность – игра.

Возраст от пяти до семи лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала.

В игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью.

С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе.

Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Научно доказано, что в 5-7 лет ребенок запоминает большое количество информации. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Соответственно усложняется игровой материал, становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача педагога выработать у ребенка стремление победить, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-7 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. Игры, направленные на это дают хороший результат.

Программа «Скоро в школу» предусматривает развитие у детей предпосылок учебных умений и навыков: фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также большое внимание уделяется развитию воображения, творческих возможностей.

### **1.7.Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года.

### **1.8.Формы и режим занятий**

Форма организации занятий – групповая.

Формы проведения занятий разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, элементы театрализованной деятельности, подвижные и пальчиковые игры. В каждое занятие включены физкультминутки, позволяющие переключать активность детей.

Обязательным является постановка руки, штриховка, задания на развитие мелкой моторики пальцев руки. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приёмов умственных действий и вариативности мышления. Формируются пространственно-временные отношения, простейшие геометрические представления и навыки счёта в пределах десяти.

При необходимости программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий, т.е. в основном с применением

информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, т.е. формируется и развивается творческое мышление.

Программа имеет 4 модуля:

- 1.«Знакомимся с математикой»
- 2.«Развитие речи»
- 3.«Развитие руки»
- 4.«Опыты и эксперименты»

Занятия с детьми проводятся два раза в неделю.

Продолжительность занятия:

в старшей группе (от 5 – до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной группе (от 6 – до 7 лет) – 30 минут.

### **1.9.Ожидаемые результаты и формы их проверки**

Ожидаемые результаты, представленные в данном разделе программы, связаны с целевыми ориентирами, обозначенными в ФГОС дошкольного образования в качестве социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений дошкольника. Все планируемые результаты носят ориентировочный характер. Планируемые результаты освоения детьми программы условно подразделяются на промежуточные и итоговые. Промежуточные результаты необходимы для оценки эффективности совместной образовательной деятельности с детьми и внесения изменений в их поведение по мере необходимости. Положительным промежуточным результатом освоения Программы являются индивидуальные достижения каждого ребёнка, которые можно выделить, используя карты наблюдений.

На этапе завершения обучения по программе ребёнок:

Модуль 1. «Знакомимся с математикой»

- числовой ряд, прямой и обратный счёт в пределах 10. последовательности первых десяти чисел и место каждого числа в натуральном ряду чисел;

- понятия «предыдущий, следующий», соотношение множества предметов и числа.

Научится:

- различать количественный и порядковый счет предметов в пределах десяти;

- работать с числовым рядом (называть следующее и предшествующее числа, называть числа в прямом и обратном порядке, большее и меньшее числа и т.д.);

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;

- в процессе практической деятельности с предметами - устанавливать соответствия между элементами двух множеств, сравнение двух множеств;

- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов;
- распознавать простейшие геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги;
- понимать относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под);
- обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность, отвечать на вопросы «Что я должен знать?», «Как буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно её сделал.

## Модуль 2. «Развитие речи»

Развитие связной речи: обучение диалогической речи, обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё, обучение составлению рассказа - описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и без них, «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Развитие звуковой культуры речи: знакомство с классификацией звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные).

Развитие фонематического слуха: Знакомство с малыми фольклорными жанрами - русские народные сказки, считалки, загадки, с произведениями художественной литературы. Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры. Составление описательных и повествовательных рассказов по сюжетным картинкам.

## Модуль 3. «Развитие руки»

Ориентировка в пространстве отдельной клетки, в пространстве листа. Работа по образцу. Штриховка клеток по зрительной установке. Воспроизведение линий в системе клеток. Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек, на основе измерения (на глаз). Копирование несимметричных фигур (созвездия). Штриховка рисунка линиями, дорисовывание рисунка на основе симметрии. Развитие пространственных представлений. Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Зрительное восприятие формы. Анализ образца. Воспроизведение рисунка на основе образца, ориентация в пространстве. Создание рисунка на основе словесной инструкции. Штриховка фигур. Выполнение инструкции взрослого. Раскрашивание изображения. Штриховка рисунка заданными линиями. Штриховка фигур по зрительной инструкции. Обвод контурных линий и раскрашивание изображений. Воспроизведение штриховки на основе образца.

## Модуль 4. «Опыты и эксперименты»

Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы. Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях. Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Специфика работы с детьми дошкольного возраста не позволяет разделить конкретное количество часов на теоретический и практический материалы. Поэтому в учебно-тематическом плане программы предложено общее количество часов по каждой теме.

### 1.10. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Формы контроля: наблюдение, игры, выполнение практического задания.

Основной формой подведения итогов реализации программы являются диагностические и игровые задания. Проверка знаний происходит в начале и конце года: фиксируются знания, умения и навыки по развитию памяти, внимания, логического мышления, навыкам счета, восприятию, графическим навыкам, навыкам общения, развития звучащей речи. Результаты проверки оформляются в диагностическую карту.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Содержание (разделы)	1 год	2 год	Всего
<b>Модуль 1. «Знакомство с математикой»</b>				
1	Количество и счет	6	4	10
2	Геометрические фигуры	4	3	7
3	Величина	2	3	5
4	Ориентировка во времени, в пространстве, на плоскости	4	5	9
5	Решение логических задач	2	3	5
Итого		18	18	36
<b>Раздел 2. «Развитие речи»</b>				
6	Пересказ рассказа, сказки	5	4	9
7	Составление рассказа по картине	3	1	4
8	Составление рассказа по серии сюжетных картин	3	6	9
9	Составление рассказа из личного опыта	4	3	7
10	Сочинение сказки	3	2	5
Итого		18	18	36
<b>Модуль 3. «Развитие руки»</b>				
11	Вводное	1		1
12	Волнообразные линии	4		4
13	Прямые линии	5		5
14	Диагональные линии	4	4	8
15	Дугообразные линии	2	1	3
16	Вертикальные, горизонтальные линии	2	6	8
	Обводить контур фигуры		7	7
Итого		18	18	36
<b>Модуль 4. «Опыты и эксперименты»</b>				
17	Песок и глина	2	2	4
18	Воздух	2	2	4
19	Вода	2	2	4
20	Человек	2	2	4
21	Дерево	2	2	4
22	Магнит	2	2	4
23	Почва	2	2	4

24	Праздники	1	1	2
Итого		17	17	34

## 2.2. Учебно – тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Формы контроля	Дистанционные формы обучения/контроля
1 – й год обучения (от 5 до 6 лет)				
Модуль 1. «Знакомство с математикой»				
1.1.	Количество и счет	6	Пед. наблюдения, математическая раскраска	Обучающие материалы в социальных сетях, видеолекция, видеоконференция, фотоотчет
1.2.	Геометрические фигуры	4	Пед. наблюдения, беседа, игра «Волшебный мешочек»	
1.3.	Величина	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
1.4.	Ориентировка во времени, в пространстве, на плоскости	4	Игры на развитие пространственных представлений. Игры со счётным материалом.	
1.5.	Решение логических задач	2	Пед. наблюдения, практическое задание	
Итого по модулю: 18 часов				
Раздел 2. «Развитие речи»				
2.1.	Пересказ рассказа, сказки	5	Пед. наблюдения, беседа, опрос	Обучающие материалы в социальных сетях, видеолекция, видеоконференция, фотоотчет
2.2.	Составление рассказа по картине	3	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
2.3.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	3	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
2.4.	Составление рассказа из личного опыта	4	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
2.5.	Сочинение сказки	3	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
Итого по модулю: 18 часов				
Модуль 3. «Развитие руки»				
3.1.	Вводное	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос	Обучающие материалы в социальных сетях, видеолекция, видеоконференция, фотоотчет
3.2.	Волнообразные линии	4	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
3.3.	Прямые линии	5	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
3.4.	Диагональные линии	4	Пед. наблюдения,	

			беседа, опрос	
3.5.	Дугообразные линии	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
3.6.	Вертикальные, горизонтальные линии	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
Итого по модулю: 18 часов				
Модуль 4. «Опыты и эксперименты»				
4.1.	Песок и глина	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	Обучающие материалы в социальных сетях, видеолекция, видеоконференция, фотоотчет
4.2.	Воздух	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
4.3.	Вода	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
4.4.	Человек	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
4.5.	Дерево	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
4.6.	Магнит	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
4.7.	Почва	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
Итого по модулю: 14 часов				
Всего в год: 68 часов				
2 – й год обучения (подготовительная группа) (от 6 до 7 лет)				
Модуль 1. «Знакомство с математикой»				
1.1.	Количество и счет	4	Пед. наблюдения, беседа, опрос	Обучающие материалы в социальных сетях, видеолекция, видеоконференция, фотоотчет
1.2.	Геометрические фигуры	3	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
1.3.	Величина	3	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
1.4.	Ориентировка во времени, в пространстве, на плоскости	5	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
1.5.	Решение логических задач	3	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
Итого по модулю: 18 часов				
Модуль 2. «Развитие речи»				
2.1.	Пересказ рассказа, сказки	4	Пед. наблюдения, беседа, опрос	Обучающие материалы в социальных сетях, видеолекция, видеоконференция, фотоотчет
2.2.	Составление рассказа по картине	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
2.3.	Составление рассказа по серии сюжетных картин	6	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
2.4.	Составление рассказа	3	Пед. наблюдения,	

	из личного опыта		беседа, опрос	
2.5.	Сочинение сказки	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
Итого по модулю: 18 часов				
Модуль 3. «Развитие руки»				
3.1.	Диагональные линии	4	Пед. наблюдения, беседа, опрос	Обучающие материалы в социальных сетях, видеолекция, видеоконференция, фотоотчет
3.2.	Дугообразные линии	1	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
3.3.	Вертикальные, горизонтальные линии	6	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
3.4.	Обводить контур фигуры	7	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
Итого по модулю: 18 часов				
Модуль 4. «Опыты и эксперименты»				
4.1.	Песок и глина	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	Обучающие материалы в социальных сетях, видеолекция, видеоконференция, фотоотчет
4.2.	Воздух	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
4.3.	Вода	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
4.4.	Человек	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
4.5.	Дерево	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
4.6.	Магнит	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
4.7.	Почва	2	Пед. наблюдения, беседа, опрос	
Итого по модулю: 14 часов				
Всего в год: 68 часов				

### 2.3. Календарный учебный график

#### Модуль 1 «Знакомимся с математикой»

Первый год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
1, 3 неделя сентябрь	Вводное занятие	1	Знакомство. Диагностика.	Диагностика/ фотоотчет
		1	«Количество и счет» «Соседи числа»	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет

1, 3 неделя октябрь	Учебное занятие	2	«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры» «На что похоже?»	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
1, 3 неделя ноябрь	Учебное занятие	1	«Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
	Путешествие	1	«Определение величины» «Весёлые кошечки» «Катя и Катенька» «Узнай грибок» Аппликация «Разноцветные листья»	Игры на развитие логического мышления / фотоотчет
1, 3, неделя декабрь	Путешествие	2	«Ориентировка во времени, в пространстве, на плоскости» «Было-будет» «Кто идет в гости к Белоснежке» «Близко – далеко. Эстафета: «Кто быстрее по порядку»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя январь	Учебное занятие	1	«Количество и счет» «Счёты» «Какой? Сколько?» «Зайчата-плутишки»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Логические задачи» «Кто лишний и почему» «Собери бусы» «Найди место»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3, неделя февраль	Учебное занятие	2	«Геометрические фигуры» «Заполни пустые квартиры» Игра «Танграм» Головоломки со счетными палочками. «Угадай, что спрятали» «Вот какие овощи»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3, неделя март	Учебное занятие	1	«Количество и счет» «По порядку рассчитай!» «Весёлые домики»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Решение логических задач» «Какая фигура лишняя и почему»	Игры на развитие логического мышления /

			«Лабиринт» «Задачи на смекалку»	фотоотчет
1, 3, неделя апрель	Учебное занятие	2	«Геометрические фигуры» Игра «Танграм» (составление фигур зайчика и журавля) Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Продавцы» «Волшебные превращения геометрических фигур»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3, неделя май	Путешествие	1	«Количество и счет» «Королевство цифр» «Наведи порядок» «Задумай число»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Величина» «Рисование: «Снеговика»» «Раздели правильно»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет

#### Второй год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
1, 3 неделя сентябрь	Путешествие	2	«Ориентировка во времени, пространстве» «Живая неделя» «Новоселье» Стихи, пословицы поговорки. «Путешествие по комнате»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя октябрь	Учебное занятие	1	«Количество и счет» «Что изменилось» «Садовник»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»» Игра «Колумбово яйцо» (составление фигур птиц)	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя ноябрь	Учебное занятие	2	«Величина» «Мишка и мишутка» Конструирование из строительного материала: «Разные дома», «Башни»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Логические задачи» «Найди ошибку»	Игры на развитие логического мышления / фотоотчет

			«Найди, чем отличается»	
1, 3 неделя декабрь			«Количество и счет» «Весёлые птички» «Ты придумай, я решу» «Заполни пустые клетки»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки» «Подбери картинку» «День и ночь-сутки прочь» «Покажи, который час»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя январь	Учебное занятие	2	«Геометрические фигуры» «Гусеница» «Гном строит дом» (мелкий конструктор) Мастерская «Украсть коврик» «Посмотри и назови»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя февраль	Учебное занятие	1	«Количество и счет» Составление задач по схемам, по картинкам. Задачи-шутки. Игры: «Засели аквариум» «Собери цветок»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)» «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки»	Игры на развитие логического мышления / фотоотчет
1, 3 неделя март	Учебное занятие	2	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Комната для кукол» «Времена года» «Слушай и рисуй» «Поездка на трамвае»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя апрель	Учебное занятие	1	«Количество и счет» «Помоги другу» «Соберемся в школу» Задачи-шутки.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Величина» «Подбери обувь» «Сравни пояса» «Дороги» (конструирование)	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя май	Учебное занятие	1	«Решение логических задач»	Игры на развитие логического мышления / фотоотчет
	Учебное	1	«Геометрические фигуры»	Совместная

	занятие		«Сравни грузы» «Разбитая ваза» «На какую фигуру похож предмет?» «Составь картинку»	деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
--	---------	--	---	---

## Модуль 2 «Развитие речи»

### Первый год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
2, 4 неделя Сентябрь	Учебное занятие	1	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Составление рассказа по картине «В школу»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
2, 4 неделя Октябрь	Учебное занятие	1	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Составление текста - рассуждения	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
2, 4 неделя Ноябрь	Учебное занятие	1	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
2, 4 неделя Декабрь	Учебное занятие	1	Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
2, 4 неделя Январь	Учебное занятие	1	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Составление текста-поздравления	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
2, 4 неделя Февраль	Учебное занятие	1	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет

	Учебное занятие	1	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
2, 4 неделя Март	Учебное занятие	1	Составление рассказа с использованием антонимов	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
2, 4 неделя Апрель	Учебное занятие	1	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Составление рассказа по картине «Вот так покатался!»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
2, 4 неделя Май	Учебное занятие	1	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет

#### Второй год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
2, 4 неделя Сентябрь	Учебное занятие	1	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
2, 4 неделя Октябрь	Учебное занятие	1	Сочинение сказки на предложенный сюжет	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
2, 4 неделя Ноябрь	Учебное занятие	1	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
2, 4 неделя Декабрь	Учебное занятие	1	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет

	Учебное занятие	1	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
2, 4 неделя Январь	Учебное занятие	1	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам)	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
2, 4 неделя Февраль	Учебное занятие	1	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Сочинение сказки на заданную тему	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
2, 4 неделя Март	Учебное занятие	1	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
2, 4 неделя Апрель	Учебное занятие	1	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Описание пейзажной картины	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
2, 4 неделя Май	Учебное занятие	1	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет

### Модуль 3 «Развитие руки»

#### Первый год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
1, 3 неделя Сентябрь	Учебное занятие	1	«Пропись в гости к нам пришла».	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Капельки»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя	Учебное	1	«Дорожка»	Совместная деятельность

Октябрь	занятие			взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Столбики»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя Ноябрь	Учебное занятие	1	«Мои первые узоры»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Зубцы»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя Декабрь	Учебное занятие	1	«Петелька»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Бусы»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя Январь	Учебное занятие	1	«Забор повалился!»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Уголок»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя Февраль	Учебное занятие	1	«Пирожки»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Волны»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя Март	Учебное занятие	1	«Лодочка»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Море волнуется»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя Апрель	Учебное занятие	1	«Ручеек»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Кирпичи»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя Май	Учебное занятие	1	«Строим домик»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Ступеньки»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет

#### Второй год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
1, 3 неделя Сентябрь	Учебное занятие	1	«Строим домик»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Ступеньки»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя Октябрь	Учебное занятие	1	«Колечки»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Флажок»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя Ноябрь	Учебное занятие	1	«Зонтик»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное	1	«Вишни»	Совместная деятельность

	занятие			взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя Декабрь	Учебное занятие	1	«Сливы»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Груша»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя Январь	Учебное занятие	1	«Огурцы»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Морковь»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя Февраль	Учебное занятие	1	«Елочка»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Геометрические узоры»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя Март	Учебное занятие	1	«Геометрические фигуры»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Змейка»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя Апрель	Учебное занятие	1	«Волшебные палочки»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Ромб»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
1, 3 неделя Май	Учебное занятие	1	«Горы»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Путешествие на кораблике»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет

#### Модуль 4 «Опыты и эксперименты»

##### Первый год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
Октябрь	Учебное занятие	1	Песочный мир	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Глина, какая она?	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
Ноябрь	Учебное занятие	1	Этот удивительный воздух	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Вдох - выдох	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
Декабрь	Учебное занятие	1	Волшебница вода	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Вода не имеет формы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет

Январь	Учебное занятие	1	Глаза - наши помощники	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Вкус и запах	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
Февраль	Учебное занятие	1	Тонет - не тонет	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Нужен ли корешкам воздух?	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
Март	Учебное занятие	1	Парящий самолет	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Как достать скрепку из воды, не замочив рук	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
Апрель	Учебное занятие	1	Куда тянутся корни	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Росток	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет

#### Второй год обучения

Месяц неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/ дистанционные
Октябрь	Учебное занятие	1	Конус из песка	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	«Глина и песок – такие разные и такие нужные»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
Ноябрь	Учебное занятие	1	Бумажные гонки	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Поиск воздуха	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
Декабрь	Учебное занятие	1	С водой и без воды	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Таяние льда	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
Январь	Учебное занятие	1	Проверим слух	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Вкус и запах	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
Февраль	Учебное занятие	1	Посадим деревце	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Почему осенью цветы вянут?	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
Март	Учебное занятие	1	Как действует магнит на предметы	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет

	Учебное занятие	1	Магнит - художник	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
Апрель	Учебное занятие	1	Где лучше расти?	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет
	Учебное занятие	1	Как влияет солнце на растение	Совместная деятельность взрослого и ребёнка/ фотоотчет

### 3. Содержание программы

Модуль 1. «Знакомство с математикой».

Задачи:

- научить детей считать в пределах 10 (прямой и обратный счет);
- познакомить с цифрами 0-9;
- решать примеры и задачи в пределах 10;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами;
- знакомство с геометрическими фигурами;
- выполнять различные виды графических диктантов;
- учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение.

1 – й год обучения (старшая группа) (от 5 до 6 лет):

Тема 1.1. Количество и счет (6 часов)

Знакомство с числами 1 до 10, учатся соотносить число и количество. Понятия «больше», «меньше», «одинаковое количество». Изучение прямого и обратного счета в пределах десятка, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, сравнение чисел на наглядной основе.

Тема 1.2. Геометрические фигуры (4 часов)

На теоретических занятиях учить узнавать и называть плоские и объемные фигуры. На практических занятиях проводится работа над умением выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Тема 1.3. Величина (2 часа)

Знакомство со свойствами предметов: цвет, форма, размер, происхождение, назначение, материал изготовления и прочие признаки, по которым можно классифицировать предметы. Знакомство с понятиями «легкий», «тяжелый», «легче», «тяжелее». Учатся использовать их в речи. Выполняют практические задания на сравнение предметов по их массе. Элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности и названиях частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Применение терминов: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, до, после, позже, в одно и то же время.

Тема 1.4. Ориентировка во времени, в пространстве, на плоскости (4 часа)

Ориентировка в пространстве, на листе бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Изучение основных отношений между предметами: спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. На практических занятиях полученные знания закрепляются в форме игры.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; работа с понятиями: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

#### Тема 1.5. Решение логических задач (2 часа)

Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание». Дать общие представления о сложении, как объединении групп предметов в одно целое, и о вычитании, как удалении части из целого, происходит при изучении действий «сложения» и «вычитания» на заключительной ступени освоения программы. Учатся устанавливать взаимосвязь между частью и целым, приобретают навык сложения и вычитания с помощью числовой прямой.

2 – й год обучения (подготовительная группа) (от 6 до 7 лет)

#### Тема 1.1. Количество и счет (4 часа)

Знакомство с числовой прямой, образование следующего числа путем прибавления единицы. На практических занятиях дошкольники изучают состав чисел первого десятка, равенство и неравенство чисел, использование знаков сравнения «больше», «меньше», «равно».

#### Тема 1.2. Геометрические фигуры (3 часа)

Закрепление представления об элементарных геометрических фигурах, правильное их название.

#### Тема 1.3. Величина (3 часа)

Составление закономерностей, сравнение предметов по свойствам по длине (длинный, короткий), по высоте (высокий, низкий), по ширине (широкий, узкий), по толщине (толстый, тонкий), по глубине (глубокий, мелкий), по объему (большой, маленький). Выявление отдельных качеств предметов, абстрагировать их от других, закреплять в сознании, сопоставлять, обобщать по этим качествам разные предметы. Знакомство с единицами измерения массы.

#### Тема 1.4. Ориентировка во времени, в пространстве, на плоскости (5 часа)

На практических занятиях определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Ориентировка на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток. Элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности и названиях частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Применение терминов: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, до, после, позже, в одно и то же время.

#### Тема 1.5. Решение логических задач (3 часа)

Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание». Дать общие представления о сложении, как объединении групп предметов в одно целое, и о вычитании, как удалении части из целого, происходит при изучении действий «сложения» и «вычитания» на заключительной ступени освоения программы. Учатся устанавливать взаимосвязь между частью и целым, приобретают навык сложения и вычитания с помощью числовой прямой.

## Раздел 2. «Развитие речи»

Задачи:

1. Развитие артикуляционного аппарата.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Обогащение активного и пассивного словарного запаса.
4. Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.
7. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
8. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
9. Формирование умения составлять рассказ по последовательным картинкам, пересказывать простые тексты, рассказывать о событиях и явлениях.

1 – й год обучения (старшая группа) (от 5 до 6 лет):

### Тема 2.1. Пересказ рассказа, сказки (5 часов)

Дошкольники продолжают учиться излагать мысли связно, последовательно, полно, без искажения, пропусков, повторений. Совершенствуются умения детей эмоционально, с различными интонациями передавать диалоги действующих лиц, использовать в пересказах смысловые ударения, паузы, определенные художественные средства, характерные для сказок (зачин, повторы и т.д.). Дети учатся говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения. Повышается самостоятельность детей.

### Тема 2.2. Составление рассказа по картине (3 часа)

Работа над умением выделять основные действующие лица или объекты картины, проследить их взаимосвязь и взаимодействие, додумывать причины возникновения данной ситуации, то есть составить начало рассказа, и последствия ее – конец рассказа (выделение значимых для развития сюжета фрагментов картины; определение взаимосвязи между ними; объединение фрагментов в единый сюжет).

### Тема 2.3. Составление рассказа по серии сюжетных картин (3 часа)

Работа над умением составлять рассказ по серии сюжетных картин; рассказывая о содержании каждой сюжетной картинке из серии, связывать их в один рассказ. Учить определять последовательность, логически связывая одно событие с другим, овладевая структурой повествования, в котором есть начало, середина, конец.

### Тема 2.4. Составление рассказа из личного опыта (4 часа)

Учить использовать свой жизненный опыт, передавать его в связном повествовании. Формировать умение понятно, четко, связно, последовательно излагать свои мысли без опоры на наглядный материал.

### Тема 2.5. Сочинение сказки (3 часа)

Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). Выполнение заданий на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Выполнять задания на словообразование.

2 – й год обучения (подготовительная группа) (от 6 до 7 лет)

Тема 2.1. Пересказ рассказа, сказки (4 часа)

Работа над умением детей составлять план пересказа, сказки; строить рассказ придерживаясь плана; совершенствование диалогической и монологической речи.

Тема 2.2. Составление рассказа по картине (1 часа)

Продолжать работу над умением выделять основные действующие лица или объекты картины, прослеживать их взаимосвязь и взаимодействие, додумывать причины возникновения данной ситуации, то есть составит начало рассказа, и последствия ее – конец рассказа (выделение значимых для развития сюжета фрагментов картины; определение взаимосвязи между ними; объединение фрагментов в единый сюжет).

Тема 2.3. Составление рассказа по серии сюжетных картин (6 часа)

Совершенствовать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; рассказывая о содержании каждой сюжетной картинке из серии, связывать их в один рассказ. Учить определять последовательность, логически связывая одно событие с другим, овладевая структурой повествования, в котором есть начало, середина, конец.

Тема 2.4. Составление рассказа из личного опыта (3 часа)

Продолжать учить использовать свой жизненный опыт, передавать его в связном повествовании. Формировать умение понятно, четко, связно, последовательно излагать свои мысли без опоры на наглядный материал.

Тема 2.5. Сочинение сказки (2 часа)

Продолжать формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение). Выполнение заданий на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Выполнять задания на словообразование.

Модуль 3. «Развитие руки»

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук, координацию движений;
- развивать зрительное восприятие и произвольное внимание;
- формировать у детей навыки графического письма;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать учить правильно держать карандаш.

1 – й год обучения (старшая группа) (от 5 до 6 лет):

Тема 3.1. Вводное (1 час)

Знакомство с тетрадным листом в крупную клеточку; ориентировка в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки и т. д.).

Тема 3.2. Волнообразные линии (4 часа)

Тема 3.3. Прямые линии (5 часа)

Формирование умения входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии сверху — вниз и слева — направо по разлиновке, размещать внутри клеточки круг, соединять углы клеточек по диагонали; вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки.

Тема 3.4 Диагональные линии (4 часа)

Учить рисовать наклонные линии по точкам; учить ориентироваться в плоскости листа; закреплять знания о геометрических фигурах.

Тема 3.5. Дугообразные линии (2 часа)

Учить рисовать дуги по точкам; учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; развивать ритмичность двигательной функции кисти; воспитывать аккуратность.

Тема 3.6. Вертикальные, горизонтальные линии (2 часа)

Научить проводить короткие вертикальные линии по точкам; формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развитие зрительного восприятия, зрительную память.

2 – й год обучения (подготовительная группа) (от 6 до 7 лет)

Тема 3.1. Диагональные линии (4 часа)

Учить рисовать наклонные линии по образцу; учить ориентироваться в плоскости листа; закреплять знания о геометрических фигурах.

Тема 3.2. Дугообразные линии (1 часа)

Учить рисовать дуги по образцу; учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; развивать ритмичность двигательной функции кисти; воспитывать аккуратность.

Тема 3.3. Вертикальные, горизонтальные линии (6 часа)

Научить проводить короткие вертикальные линии самостоятельно; формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развитие зрительного восприятия, зрительную память.

Тема 3.4. Обводить контур фигуры (7 часа)

Учить рисовать геометрические фигуры со штриховкой, закрепить понятие о геометрической фигуре; развивать творческое воображение

Модуль 4. «Опыты и эксперименты»

Задачи:

- знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

- развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
- развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух — его давление и сила; почва — состав, влажность, сухость;
- совершенствовать представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- продолжать знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию;
- формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач;
- продолжать учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы — делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

1 – й год обучения (старшая группа) (от 5 до 6 лет):

#### Тема 4.1. Песок и глина (2 часа)

Дать возможность опытным путем увидеть свойства песка, с которыми дети уже знакомы (сыпучесть, при добавлении воды – клейкость). Познакомить с новыми свойствами: песок может служить двигателем.

#### Тема 4.2. Воздух (2 часа)

Расширить представления детей о свойствах воздуха: не видим, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс.

#### Тема 4.3. Вода (2 часа)

Дать возможность опытным путем увидеть свойства воды, с которыми дети уже знакомы (вода прозрачная, не имеет вкуса, не имеет запаха, форму). Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со свойствами очистки воды – фильтрованием.

#### Тема 4.4. Человек (2 часа)

Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.

#### Тема 4.5. Дерево (2 часа)

Знакомство со свойствами коры дерева. Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.

#### Тема 4.6. Магнит (2 часа)

Помочь накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы. Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

#### Тема 4.7. Почва (2 часа)

Дать представление о том, что в земле есть вода. Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.

2 – й год обучения (подготовительная группа) (от 6 до 7 лет)

#### Тема 4.1. Песок и глина (2 часа)

Помочь определить, может ли песок двигаться. Познакомить детей с особенностями песка и глины, найти проявление этих свойств в повседневной жизни.

#### Тема 4.2. Воздух (2 часа)

Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании. Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.

#### Тема 4.3. Вода (2 часа)

Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.

#### Тема 4.4. Человек (2 часа)

Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.

#### Тема 4.5. Дерево (2 часа)

Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему. Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.

#### Тема 4.6. Магнит (2 часа)

Помочь накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы. Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

#### Тема 4.7. Почва (2 часа)

Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу. Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.

## 5. Воспитание

**Цель:** развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами** воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- знание истории и культуры России, сохранения памяти предков;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей народов России;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи.

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания.

**Целевые ориентиры воспитания** детей по программе (ожидаемые результаты):

- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

### **Формы и методы воспитания**

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы воспитанники: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о разных учреждениях города: театр, почта, спорт, профессии, является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей подготовка к выставкам способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: открытые занятия для родителей, выставки, конкурсы, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в благотворительных акциях экологической, патриотической, трудовой деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования,

поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности;  
 - методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.).
- отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.) (которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе).

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	Участие в праздниках, спортивных мероприятиях	В течении года	Досуги, праздники, развлечения на уровне детского сада	Фото и видеоматериалы
2	Участие в районных, региональных конкурсах	В течении года		Фото и видеоматериалы
3	Участие в трудовых акциях детского сада, района	В течении года		Фото и видеоматериалы
4	Выставка поделок «Дары осени»	Октябрь	Мероприятие на уровне детского сад	Фото и видеоматериалы
5	Беседы, посвященные Дню народного единства	Ноябрь	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
6	Выставка поделок «Новогоднее чудо»	Декабрь	Мероприятие на уровне детского сад	Фото и видеоматериалы

7	Просмотр художественных мультфильмов о защитниках русской земли	февраль	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
8	Цикл бесед «День космонавтики»	апрель	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы
9	Цикл бесед о Великой Отечественной Войне	май	В рамках учебного занятия	Фото и видеоматериалы

### Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<b>Воспитательный компонент</b>		
1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ;</li> <li>- имеет соответствующие возрасту знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях;</li> <li>- имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности;</li> <li>- имеет представление о значении труда в жизни людей, ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах;</li> <li>- имеет представление об экологической культуре, правилах поведения в природной среде и по отношению к животному миру.</li> </ul> <p><b>Средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе; основанным на духовно-нравственных ценностях и традициях российского общества, народностей РФ; - имеет не достаточные для данного возраста знания об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках;</li> <li>- не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности;</li> <li>- имеет отрывочные и путанные представления о значении труда в жизни людей, знает несколько основных трудовых (профессиональных) сфер;</li> <li>- знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде и по отношению к животному миру.</li> </ul> <p><b>Низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе, основанные на духовно-нравственных ценностях и традициях</li> </ul>

		<p>российского общества, народностей РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очень мало знает об историческом и культурном наследии народов России, традициях, праздниках, памятниках, святынях, религиях народов России;</li> <li>- не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности;</li> <li>- не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах;</li> <li>- имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру.</li> </ul>
<p>2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся осознает себя гражданином РФ, отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество;</li> <li>- уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,</li> <li>- испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи;</li> <li>- уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, испытывает желание и способность к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.</li> </ul> <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания, разделяет не все духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество;</li> <li>- не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества;</li> <li>- испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, участие в различных мероприятиях. ему людей;</li> <li>- уважительно относится к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа.</li> </ul> <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не понимает понятия «Гражданин</li> </ul>

		<p>РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиций», которые выработало российское общество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества;</li> <li>- не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,</li> <li>- уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда;</li> <li>- осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.</li> </ul>
<p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний</p>	<p>Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.</p>	<p>Высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения;</li> <li>- умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности;</li> <li>- умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе;</li> <li>- участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных;</li> <li>- участвует в социально значимой деятельности: благотворительных акциях.</li> </ul> <p>Средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения;</li> <li>- понимает свое физическое и психологическое состояние;</li> <li>- довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе;</li> <li>- периодически участвует в различных мероприятиях, направленных на Педагогическое наблюдение, практическая деятельность, оценка творческих работ и проектов, отзывы. сохранение и защиту природы и животных;</li> <li>- периодически участвует в социально значимой деятельности: благотворительных акциях.</li> </ul> <p>Низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения;</li> <li>- не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние;</li> <li>- очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе;</li> <li>- очень редко участвует в различных</li> </ul>

		мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных.
--	--	---

### Диагностическая карта

\*(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)

ФИО	Показатели						ИТОГО
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений		
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	

Степень выраженности оцениваемого качества %	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений %		
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

## **6. Условия реализации программы**

### **Необходимые материально-технические условия**

Угловой стеллаж (уголок изо) – 1 шт.  
Стенка для учебных пособий – 1 шт.  
Доска магнитная – 1 шт.  
Угловой стеллаж (уголок природы) – 1 шт.  
Стеллаж для пособий (центр экспериментирования) – 1 шт.  
Открытый стеллаж с выкатными ящиками – 2 шт.  
Стеллаж с ящиками для учебных пособий – 1 шт.  
Стеллаж для игровых пособий (центр театра) – 1 шт.  
Стол – 8 шт.  
Стул – 15 шт.  
Стол письменный – 1 шт.  
Стул взрослый – 1 шт.  
Шкаф для методических пособий – 2 шт.  
Полка для книг – 1 шт.  
Ноутбук LENOVO – 1 шт.  
Колонки Dialog – 1 шт.  
Мультимедийный проектор ASER – 1 шт.  
Экран Lumien – 1 шт.

#### Модуль 1. «Знакомимся с математикой»

Дидактические игры: «Точное время», «Который час», «Формы», «Сложи картинку» (время суток), «Мои первые цифры», «Математическое лото», «Цветные треугольники», «Детское лото» (деревянное с геометрическими фигурами), «Выложи из треугольников», «Выложи из геометрических фигур», «Выложи фигуры из счетных палочек».

Набор матрёшек.

Набор кубиков, кирпичиков.

Игрушки для обыгрывания.

Альбомы: «Развитие представлений о времени», «Развитие временных представлений».

Наборы цифр и знаков.

Раздаточный и демонстрационный материал.

Песочные часы.

Счетные палочки.

Кубики Никитина.

Развивающие игры Воскобовича.

Логические кубики Дьеньша.

Интеллектуальная игра «Шашки».

Магнитные цифры.

Карточки-символы.

Строительного материала: «Разные дома», «Башни».

Альбомы для рисования, ножницы, клей, цветная бумага, краски акварельные, кисти, баночки для воды, клеенки, салфетки.

#### Модуль 2. «Развитие речи»

Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно»,

«Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово», «Противоположности», «Кто и что», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Расшифруй слова», «Маленькие слова», «Скоро в школу», «Рифмочки и нерифмушки», «Профессии», «Аналогии», «Ветерок» (со стихами для речевого дыхания), «Придумай сказку», «Вещи которые нас окружают».

Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.

Картотека пальчиковых игр

Картотека речевых игр.

Художественная литература: русские народные сказки: «Лиса и козел», «У страха глаза велики», «Как аукнется, так и откликнется»; К. Ушинский «Четыре желания», В. Бианки «Купание медвежат», Е. Пермяк «Первая рыбка», М. Пришвин «Ёж», Л. Толстой «Белка и волк», М. Пришвин «Золотой луг».

Наглядные пособия (картины): «В школу», «Домашние животные», «Лиса с лисятами», «Вот так покатался!», «Как мы играем зимой на участке».

Серии сюжетных картин: «Шишка», «Как Ежонок попал в беду», «Как зверята пошли гулять», «Мишуткин день рождения».

Пейзажные картины.

Модуль 3. «Развитие руки»

Карандаши простые.

Карандаши цветные.

Тетради в крупную клетку.

Трафареты.

Модуль 4. «Опыты и экспериментирование»

Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, разнообразные магниты. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.

Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, наждачная.

Акварельные краски.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянная палочка, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки, пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка».

Различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой.

Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

### **Требования к подготовке педагога**

Педагог, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 года).

### **7. Возможность индивидуальный образовательных маршрутов**

Возможностей образовательного индивидуального маршрута нет.

### **8. Список информационных ресурсов**

#### **Список литературы для педагога.**

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018. – 100с., ил. – (Российский учебник: ступеньки к школе).
2. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2019. – 192с.
4. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два- ступенька...» М. «Ювента», 2008 г. – 256с.
5. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – 3 изд., доплн./под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. – (Развиваем речь)

#### **Список литературы для родителей.**

1. Венгер А.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.; 1995.
2. Ерофеева Т.И, Павлова Л.Н. Математика для дошкольников - М., 1992 г.
3. Михайлова З.А. Математика от 3 до 6. С-Пб., 1996 г
4. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием - М. 1993 г.

#### **Список литературы для детей.**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке в 4-х частях. Пособие для детей. – М.: Баласс, 2012.
2. Жукова Н.С. Букварь. – Эксно – пресс, АРД – ЛТД, 2018.
3. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Лира, 2004.
4. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. и др. Цветик-семицветик .- СПб.: Творческий центр, 2012.
5. Павлова Н.Н. Читаем после «Азбуки». – Библиотека Ильи Резника. – М.: ЭКСМО – ПРЕСС, 2002.

### Диагностические материалы результатов освоения программы

Диагностика в старшем дошкольном возрасте (за год до начала обучения в школе) позволяет индивидуализировать совместную деятельность с детьми с учётом особенностей развития каждого ребёнка, его возможностей и способностей, а значит, более эффективно организовать работу, учитывая сильные и слабые стороны развития. Диагностика «на входе» позволяет оптимизировать взаимодействие с детьми, эффективно организовать совместную деятельность в малых группах и фронтальную работу.

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале года проводится диагностическое обследование (см. Приложение 1, 2, 3, 4). Цель диагностики — определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции и необходимых дополнительных занятий (например, с логопедом при нарушении речевого развития).

Результаты диагностики важно учитывать при групповых и индивидуальных занятиях с ребёнком. Проведение диагностического обследования позволяет определить индивидуальный темп деятельности и особенности организации деятельности, что необходимо учитывать при работе с каждым ребёнком и предупреждения «стресса ограничения времени».

Повторное проведение диагностического обследования в конце учебного года позволяет объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка к концу учебного года и дать рекомендации родителям, которые помогут минимизировать риск дезадаптации на этапе начального общего образования.

#### Диагностика уровня развития детей по модулю «Математическое развитие

Авторы составители: М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева и др.

##### Количество.

Цель: Обследовать умение детей считать в пределах 10 в обратном порядке, знать состав числа первого десятка из отдельных единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших: выявить умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

*Задание 1:* Количественный счет. Обратный счет.

Упражнение проводится без наглядной опоры,

Педагог. Посчитай от 10 до 1, а теперь от 8 до 3 и т. д.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенное задание, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок правильно считает в обратном порядке от 10 до 1, но затрудняется в счете от заданного числа, справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

*Задание 2:* Состав числа в пределах 10.

Материал: Геометрические фигуры, (круги разного цвета)

Педагог предъявляет ребенку набор кругов разного цвета и предлагает составить из них число 8.

- Как ты составил число 8? (Я взял один красный, один синий кружок и т. д)

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание по составу числа, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 3: Состав числа из двух меньших.

Игровое упражнение «Математический домик».

Материал: Карточка в виде домика с парными окошками, набор карточек с цифрами.

В верхнем окошке (на крыше) педагог выставляет заданное число (например, число 5)

- Разбей число 5 на части разными способами. Из каких двух меньших чисел можно составить число 5?

- Поставь цифры парами в окошки домика.

Оценка: 3 балла - ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, при составе числа не использует все возможные варианты, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 4: Решение задач.

Материал: Карточки с готовым нарисованным условием задачи, набор карточек с цифрами и арифметическими знаками.

Педагог предлагает ребенку составить по карточке задачу, решить ее и «записать», т. е. выложить из карточек действия с цифрами и арифметическими знаками.

Вначале педагог предлагает карточку, из которой составляется задача на сложение, а затем на вычитание.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно справился со всеми предложенными заданиями, правильно ставит вопрос в задаче и объясняет решение.

2 балла – ребенок при решении задачи затрудняется в правильной постановке вопроса при словесном объяснении решения.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

### **Величина**

Цель: выявить умение детей делить предмет на 2, 4 равные части, сравнивать, целый предмет с его частями; сравнивать, измерять длину предметов с помощью условной меры.

Задание 1: Деление предметов на части.

Материал: Квадрат и круг.

Ребенку предлагается выполнить задание: - Раздели круг на 2 равные части.

- Что ты сделал? Как ты разделил круг на 2 равные части? (Я сложил круг пополам)

- Как называется каждая часть? (Половина)
- Сколько половинок в целом круге? (В круге 2 половинки)
- Что больше: целое или половина? (Целое больше, чем половина)
- Раздели квадрат на 4 равные части.
- Как ты это сделал? (Я сложил квадрат пополам и еще раз пополам)
- Как называется каждая часть? (четвертина)
- Сколько четвертин в целом квадрате? (4)
- Что больше: целое или четвертина? (целое больше, чем четвертина)

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задания по делению предметов на части.

2 балла – ребенок делит предметы на части, но затрудняется в назывании частей.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2. Сравнение и измерение длины предметов с помощью условной мерки.

Материал: сюжетная картинка (две дорожки разной длины и сказочные персонажи)

Ребенку предлагается карточка и условная мерка.

- Измерь дорожки и ты узнаешь, кто быстрее придет к домику бабушки: Волк или Красная шапочка.
- Сколько условных мерок уместилось на дорожке волка?
- А сколько условных мерок уместилось на дорожке Красной шапочки?
- Кто из них придет быстрее? (Волк)
- Почему ты так решил? (Потому что дорожка волка короче, чем дорожка Красной шапочки)

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание по измерению и сравнению предметов по длине с помощью условной меры.

2 балла – ребенок проводит сравнение длины предметов (с помощью условной меры) с помощью педагога.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

### **Ориентировка в окружающем пространстве и на листе бумаги.**

Цель: выявить навыки детей передвигаться в пространстве, используя схему маршрута, и умения детей располагать предметы или их изображение на листе бумаги (левее, правее, левый верхний угол, в центре и т. д.)

Задание 1. Ориентировка на листе бумаги.

Упражнение: «Расставь мебель в комнате»

Материал: лист картона (комната), мелкие предметы, картинки с изображением мебели.

Педагог дает ребенку карточку и набор картинок.

Педагог. Обставим комнату мебелью.

- В центр комнаты поставь стол.
- В правый верхний угол поставь диван и т. д.
- Что находится в левом верхнем углу?
- Что находится в правом верхнем углу? и т. д.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно ориентируется на листе бумаги и обозначает словами пространственное местоположение предметов.

2 балла – ребенок ориентируется в пространстве, но путает местоположение геометрических фигур на листе бумаги: после словесного уточнения правильно выполняет задание.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2. Движение в заданном направлении по схеме.

Педагог предлагает ребенку план групповой комнаты.

Педагог. Давай поиграем в игру «Секрет». Посмотри, крестиком обозначено место, где спрятан секрет. Ты должен, пользуясь схемой нашей комнаты, найти его.

Ребенок выполняет задание.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно ориентируется с помощью схемы в пространстве.

2 балла – ориентируется в пространстве, но требуется стимулирующая помощь педагога («Посмотри, это на схеме – вот этот шкаф...»), после словесного уточнения правильно выполняет задание.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

### **Ориентировка во времени.**

Цель: выявить знания детей о последовательности месяцев года, умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Задание 1. Месяцы.

- Сколько месяцев в году? (12)
- Назови первый месяц. (Январь)
- Назови последний месяц (Декабрь)
- Вспомни и назови все месяцы, начиная с первого месяца.
- Назови все месяцы года, начиная с весеннего и т. д.

Задание 2. Часы.

Материал: макет часов.

Игровое упражнение «Поставь правильно часы»

- Медвежонок ест мед в 2 часа – поставь на часах это время.
- Заяц поливает огород в 10 часов и т. д.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет месяцы года, начиная с первого месяца, называет все месяцы, начиная с первого весеннего месяца и т. д., определяет время по часам с точностью до часа.

2 балла – ребенок называет все месяцы года, начиная с первого месяца, но затрудняется в названии месяцев, начиная с весеннего и т. д. месяца.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

### **Логическое мышление.**

Задание 1. «Что сначала, что потом?»

Цель: выявить умение детей устанавливать связи между предметами и явлениями, основанные на действии определенных закономерностей.

Педагог предлагает ребенку набор картинок (например, хлебные изделия: мука – колосья, стриженная шерсть – шерстяные носки, клубки шерсти и т. д.)

- Подумай и скажи, что было сначала, а что потом. Объясни свое решение.

Оценка: 3 балла – ребенок самостоятельно устанавливает логические связи между предметами, аргументирует свой ответ.

2 балла – ребенок выполняет задание с помощью педагога, испытывает затруднение при объяснении.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2. Сравни пары предметов.

Цель: обследовать умение детей устанавливать сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Ребенку предлагаются пары картинок, имеющих сходные и различные признаки. Например: заяц – кот, самолет – птица и т. д.

Сравни пары предметов и назови их признаки, сходства и различия.

Оценка: 3 балла – ребенок самостоятельно и правильно выполняет задания, называет все возможные признаки сходства и различия.

2 балла – ребенок выполняет задания с помощью педагога. При выделении признаков сходства и различия называет один наиболее характерный признак.

1 – ребенок затрудняется при выполнении задания, не может выделить признаки различия.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 3. Логические задачи.

Цель: выявить умение детей делать логические умозаключения на основе нескольких суждений.

а) Росли три дерева: береза, тополь, и сосна. Береза ниже тополя, а тополь ниже сосны.

- Какое дерево самое высокое, а какое – самое низкое?

б) Жили три поросенка: Фунтик, Хрюша и Пятачок. Фунтик толще, чем Хрюша, а Хрюша толще, чем Пятачок.

- Кто из поросят самый толстый, а кто самый худой?

Оценка: 3 балла – ребенок самостоятельно делает логические умозаключения на основе нескольких суждений. Правильно строит свой ответ, доказывая объективность суждений.

2 балла – ребенок пользуется незначительной помощью педагога (наводящие, стимулирующие вопросы), может справиться с заданием, имея наглядную основу.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий, выполняет только с помощью взрослого, с подробным объяснением (рассуждениями) педагога и только с наглядной опорой.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

### Форма протокола обследования детей

№	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет		Величина		Ориентировка в окружающем пространстве и на листе бумаги.		Ориентировка во времени.		Логическое мышление.	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1											
2											
3											

## Диагностика уровня развития детей по модулю «Развитие речи»

Методика составлена на основе «Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить методисты, воспитатели, родители. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 - 20 минут). Для проверки речевого развития детей старшего дошкольного возраста задания могут предлагаться и без наглядных средств (на знакомых словах), но лучше использовать наглядность (предметы, картинки, различные игрушки).

Вопросы в протоколе идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). 3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно (см. ход обследования, ответ № 1); 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (ответ № 2); 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (ответ №3).

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень; если больше половины – 2 балла – это средний уровень; если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень. (Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже - низкий уровень)

При необходимости возможна оценка речевого развития ребенка по каждому разделу в отдельности. Такая диагностика позволяет выявлять наиболее «проблемные» направления в развитии речи дошкольников.

### Задачи речевого обследования детей по модулю «Развитие речи»

Словарь. Выявить умения:

- 1.Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации.
- 2.Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.
3. Понимать и употреблять разные значения многозначных слов.
- 4.Дифференцировать общие понятия.

Грамматика. Выявить умения:

- 1.Образовывать названия детенышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
- 2.Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (*потанцуй, спрячься, искал бы*); родительного падежа (*зайчат, жеребят, ягнят*).
- 3.Строить сложные предложения разных типов.

Фонетика. Выявить умения:

- 1.Дифференцировать пары звуков [з] - [с]; [ш] - [ж]; [л] - [р]; различать твердые и мягкие звуки.
2. Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.

### 3. Подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь. Выявить умения:

1. В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей.
2. Составлять описание, повествование или рассуждение.
3. Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

#### Ход обследования

*I Серия заданий (словарь и грамматика)*

1. Ты уже знаешь много слов. Что означает слово *автобус, тарелка, обувь?*

- 1) Ребенок правильно объясняет значение слов: (*это транспорт, это посуда, ее надевают на ноги*);
- 2) называет отдельные признаки, действия;
- 3) называет 1 – 2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? лёгким? тяжелым?

- 1) Выполняет все задания, называет 1 – 2 слова к прилагательному (*глубокая яма, глубокое море*);
- 2) подбирает слова к 2 – 3 прилагательным;
- 3) подбирает слово только к одному прилагательному (*высокий забор*).

3. Что называют словом *игла*? Какие иглы ты знаешь?

- 1) Называет несколько значений этого слова (*иглы у ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу*);
- 2) правильно подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

4. Какая у ежа игла? (*острая*) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

- 1) Ребенок называет несколько предметов (*острый нож, острая пила, острые ножницы*);
- 2) правильно подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

5. Придумай предложение со словом *игла*.

- 1) Составляет сложное предложение (*Игла нужна, чтобы шить*);
- 2) составляет простое предложение (*Иглой делают укол*);
- 3) называет только одно слово.

6. Подбери слова, близкие по смыслу: «Бельчонок погулял по лесу. Вернулся домой радостный ... (*оживленный, довольный*)»

«Он не просто шел, а... (*мчался, неся, летел*)»

- 1) ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
- 2) называет 2 – 3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

7. Подбери слова, противоположные по смыслу: «Другой Бельчонок, которого обидели вернулся домой... (*грустный, печальный, обиженный*). Обиженный Бельчонок не прыгал, не бежал, а... (*плелся, тащился, брел*)»

- 1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- 2) называет 2 – 3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

8. Ответь полным предложением: «Что сделал бы богатырь, если бы он встретил Змея Горыныча?» (*стал бы с ним сражаться, спас бы кого-нибудь*).

- 1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- 2) подбирает два слова;

3)называет только одно слово.

9. Попроси Петрушку попрыгать, спрятаться, потанцевать

- 1)Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- 2)подбирает два слова;
- 3)называет одно слово.

10. Скажи, кто детёныш у зайца (лисы, волка, медведя, ежа)? Детёныши? У зайца (лисы, волка, медведя, ежа) много...?

- 1)Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме (*зайчонок, зайчата, много зайчат*);
- 2)называет правильно только одну форму;
- 3)не выполняет задания.

11. Назови детёнышей собаки, коровы, лошади, овцы (*собака – щенок, щенки, много щенят; корова – теленок, телята, двое телят; лошадь – жеребенок, жеребята, много жеребят; овца – ягненок, ягнята, много ягнят*).

- 1)Ребенок называет все слова правильно;
- 2)называет два – три слова;
- 3)говорит одно слово.

12. Где живут звери? (*в лесу*) Какие слова можно образовать со словом *лес*? (*лесной, лесовик, лесник, лесничий, лесовичок, лесок, лесочек*)

- 1) называет более двух слов;
- 2)называет два слова;
- 3)повторяет заданное слово.

13. Дети из другого сада сказали так: «Папа иди шёпотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки на изнанку надел» можно так говорить? А как сказать правильно?

- 1)ребенок правильно исправляет все предложения;
- 2) правильно исправляет два предложения;
- 3) повторяет предложения без изменения.

## II Серия заданий (звуковая культура речи)

1. В названии каких животных слышится звук «р», звук «р'»? (*тигр, корова, баран, жираф, леопард*).

2. Назови слова, в которых есть звуки «ж» и «з» (*железо, жалюзи*).

- 1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие и свистящие;
- 2)допускает 1- 2 ошибки;
- 3) не справляется с заданием.

3. Скажи скороговорку: «Тридцать три вагона в ряд тархтят» быстро, медленно, тихо, громко, шепотом.

- 1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- 2)недостаточно четко произносит;
- 3)не владеет умением замедлять, убыстрять темп речи.

4. Произнеси фразу «Я иду в школу» так, чтобы было слышно, что ты этому радуешься, удивляешься, спрашиваешь.

- 1) Ребенок передает заданные интонации;
- 2)передает только вопросительную интонацию;
- 3)повторяет повествовательную интонацию.

5. Придумай окончание фразы, чтобы было складно: «Ёжик, ёжик, где гулял? Ёжик, ёжик, где ты был?»

- 1) Ребенок ритмично заканчивает фразу;
- 2) отвечает, нарушая ритм;
- 3) говорит одно слово.

### III Серия картинок (связная речь)

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

- 1) ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. (*Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежика острые иголки. Они нужны ему, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах.*);
- 2) рассказывает, опуская начало или конец;
- 3) перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает серию из 4 картинок, объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

- 1) ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;
- 2) рассказывает с помощью взрослого;
- 3) перечисляет нарисованное на картинках.

3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- 1) ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
- 2) составляет рассказ с помощью взрослого;
- 3) не справляется с заданием.

Развитие связной речи ребенка подготовительной группы, помимо указанных выше показателей, оценивается по специальным, которые характеризуют основные качества связного высказывания.

1. Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем, признаков, действий). Если ребенок придумывает сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла; идет перечисление признаков – 1 балл.

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей, выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла; наличие лишь двух структурных частей – 2 балла; отсутствие начала и конца – 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях – 3 балла; использование только простых предложений – 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) – 1 балл.

4. Разнообразные типы связей между предложениями – 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы *а, и*, наречие *потом*) – 2 балла; неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

5. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла; незначительные заминки и паузы – 2 балла; монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Данные диагностики вносятся в протокол для каждого ребенка, а затем в сводную таблицу.

## Диагностика уровня развития детей по модулю «Развитие руки»

Диагностика ожидаемых результатов проводится в начале и конце учебного года, определяющая уровень развития детей по подготовке руки к письму по следующим тестам:

### **Тест 1 «Развитие тонкой моторики и умения работать по образцу» (И.В. Дубровина, Т.В. Вохмянина, Е.Е. Данилова)**

Ребенку предлагается срисовать слово, написанное латинскими буквами (или любое прописное слово).

1 уровень (высокий) – выполняет задание без ошибок или с одной незначительной ошибкой (2);

2 уровень (средний) – выполняет с 2-3 ошибками (1);

3 уровень (низкий) – не справляется с заданием, воспроизведение очень отдаленно напоминает образец (0).

### **Тест 2 «Пробы моторной одаренности» (Н.И. Озерецкого)**

Определение уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости.

Ребенку предлагается выполнить следующие задания:

#### *Проба 1.*

Простоять 10 секунд с открытыми глазами на носочках (на цыпочках), руки вдоль тела. Задание не засчитывается, если ребенок хоть раз коснулся пятками пола.

#### *Проба 2.*

Скатать шарик из квадратного листа бумажной салфетки (5см х 5см) поочередно, сначала пальцами правой, а потом левой рук. Время выполнения для правой руки – 15 секунд, а для левой – 20.

Задание не засчитывается:

1) если ребенок помогал себе другой рукой;

2) скатал недостаточно компактные шарики.

#### *Проба 3.*

Прыгая на одной ноге, преодолеть расстояние в 5 метров по прямой сначала на правой, а потом, через промежуток в 30 секунд, на левой ноге. Задание не засчитывается, если ребенок отклонился от прямой больше чем на полметра, размахивал руками, коснулся пола согнутой ногой.

#### *Проба 4.*

Намотать нитку на катушку. Длина нитки 2 метра. Один конец нити закреплен на катушке. Сначала ребенок держит катушку в одной руке, а кончиками указательного и большого пальцев второй руки наматывает на катушку нить. Затем он меняет руки. Если ребенок крутит рукой, в которой держит катушку, то задание необходимо прервать, и оно не засчитывается.

#### *Проба 5.*

Уложить спички в коробок. Перед ребенком кладут пустой спичечный коробок. По бокам от него помещают ровные, одинаковые по количеству спичек ряды (по 10 в каждом – левом и правом рядах). Необходимо, действуя одновременно двумя руками, брать спички за их концы большим и указательным пальцами из обоих рядов и класть в коробок. Время выполнения задания 20 секунд. Норматив: уложить в коробок не менее 5 спичек, взятых с каждой стороны. Задание не засчитывается: 1) если движения обеих рук разновременные; 2) уложено меньше чем по 5 спичек с каждой стороны.

За каждую правильно выполненную пробу ставится 1 балл

1 уровень (высокий) – 5 баллов

2 уровень (средний) – 4 балла

3 уровень (низкий) – 1-3 балла

### Тест 3 «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина)

На тетрадном листе (каждому ребенку выдается такой листок с указанием его имени и фамилии), отступив 4 клетки от левого обреза, ставится одна под другой 3 точки (расстояние между ними по вертикали – 7 клеток). После объяснения, сказав поставить ручку на первую точку, под диктовку воспитателя, не отрывая руки от листочка, двигать по клеточкам (Первая строка 1 клетка вниз, 1 клетка направо, 1 вверх, 1 направо, 1 вниз, дальше продолжайте рисовать такой же узор сами; вторая строка: 1 клетка вверх, 1 направо, 1 вверх, 1 направо, 1 клетка вниз, 1 направо, а теперь сами продолжайте рисовать этот узор; третья строка: 3 клетки вниз, 1 клетка направо, 2 вверх, 1 направо, 2 вниз, 1 направо, 3 вверх, 1 направо, дальше рисуем узор сами.

1 уровень (высокий) – узоры в целом соответствуют диктуемому; в одном из них встречаются отдельные ошибки;

2 уровень (средний) – все узоры частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки, или только один узор сделан безошибочно, а другие не соответствуют диктуемому.

3 уровень (низкий) – ни один узор не соответствует диктуемому.

### Тест 4 «Штриховка прямоугольника» (Е.А. Солнцева)

Инструкция: выполнить штриховку по образцу: вертикально (сверху вниз), расстояние между линиями одинаковое

Критерии оценки:

1 уровень (высокий) – следует точному выполнению задания по образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; выдерживает одинаковое расстояние между линиями (2 балла).

2 уровень (средний) – придерживается при выполнении задания образцу; линия ровная, ведётся сверху вниз, одним движением руки; не всегда выдерживает одинаковое расстояние между линиями (1 балла).

3 уровень (низкий) – часто смотрит на образец; линия не ровная отрывистая; путается с направлением штриховки; не выдерживает одинакового расстояния между линиями (0 баллов).

ФИ ребенка	Тонкая моторика, умение работать по образцу		Моторная координация и ловкость		Графический диктант	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

## Диагностика исследовательской активности детей по модулю «Опыты и эксперименты»

(по методике Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой)

№	Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки

1	<p>Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности</p>	<p>«Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева)          Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми:          - Что можно сделать с этими предметами?          - Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему?          После этого ребенку предлагается действовать с предметами по-своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы:          - Что ты делал?          - Интересно ли тебе было?          - Почему ты выбрал именно это занятие?          - Что ты сегодня узнал?</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество.          2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя;          1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу</p>
2.	<p>Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.</p>	<p>«Что нам интересно?» (О.В. Афанасьева)          Группе детей предъявляют те же предметы что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал? Кто использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы:</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество.          2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя;          1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- С кем ты играл?</li> <li>- Что вы сегодня сделали?</li> <li>- Кто придумал это делать?</li> <li>- А почему этим хотел заниматься ты?</li> <li>- Когда тебе было интереснее – в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня?</li> <li>- Что ты нового узнал?</li> </ul>	
3.	Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.	<p>«Кораблекрушение» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)          Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска. Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. - Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему?          Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы;          2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя;          1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез, действует по инструкции воспитателя.</p>
4.	Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.	<p>«Перевертыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)  <i>1 часть ситуации</i> (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума.  <i>Инструкция:</i> посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача</p>	<p>3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования;          2 балла – ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что – тонет» и он разрешает проблему.          1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем.</p>

		<p>ребенка –провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.</p>	
		<p><i>2 часть ситуации</i> (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия). <i>Инструкция:</i> на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда – он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, самостоятельно решает проблему; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется в переносе полученных знаний в новые условия.</p>
		<p><i>3 часть ситуации</i> – (выявить осознание ребенком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал? Что перепутал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что – тонет? Тебе понравилось решать эту задачу?</p>	<p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>
5.	<p>Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.</p>	<p>«Сахар» (Л.Н. Прохорова) <i>Инструкция:</i> один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик</p>	<p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть</p>

		<p>заплакал и закричал: «Кто съел его сахар?».</p> <p>Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар?</p> <p>Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»</p>	<p>гипотезу и обосновать ее.</p>
6.	<p>Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.</p>	<p>Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними. Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий, а затем – подобрать необходимое оборудование и показать (Незнайке), как правильно ухаживать за растениями. Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?</p>	<p>3 балла – у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами, он качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность; рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;</p> <p>2 балла – у ребенка сформированы некоторые умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого;</p> <p>1 балл – для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, не владеет умениями осуществления за ними.</p>